



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	FACULTAD:	Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		
1.2.	CARRERA:	Psicología Educativa y Orientación		
1.3.	ASIGNATURA:	Dificultades de Aprendizaje		
1.4.	CÓDIGO DE ASIGNATURA:	503		
1.5.	CRÉDITOS:	6		
1.6.	NÚMERO DE HORAS:	80		
1.7.	SEMESTRE – PARALELO/S:	Quinto A y B		
1.8.	UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR:	Profesional		
1.9.	TIPO DE ASIGNATURA:	Obligatoria		
1.10.	PROFESOR COORDINADOR DE ASIGNATURA:	Msc. Johanna Bustamante		
1.11.	PROFESORES DE LA ASIGNATURA:	MSc. Alba Yépez Msc. Johanna Bustamante		
1.12.	CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL:	agyepuz@uce.edu.ec jpbustamante@uce.edu.ec		
1.13.	PERÍODO ACADÉMICO:	2018 – 2019		
1.14.	PRERREQUISITOS	Asignaturas:	Necesidades Educativas Especiales II	Códigos: 401
1.15.	CORREQUISITOS	Asignaturas:	Psicología del desarrollo del adolescente I	Códigos: 502

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La asignatura Dificultades de aprendizaje comprende el estudio y análisis de un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. La asignatura tiene como propósito el estudio, la conceptualización, explicación y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje, lo que aporta en la prevención de las mismas en los centros educativos. Los profesionales de Psicología Educativa y Orientación estamos conscientes de la importante influencia que los problemas de aprendizaje tienen en el rendimiento escolar. Actualmente nuestra tarea debe ser encaminada prioritariamente a la prevención temprana y al seguimiento de estas dificultades por ello la significativa incidencia del profesional de nuestra carrera en el ámbito educativo.



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



3. OBJETIVO DE LA ASIGNATURA:

Fundamentar teóricamente y aplicar herramientas de evaluación de las dificultades de aprendizaje no asociadas a discapacidad para la adecuada redacción de informes psicopedagógicos.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA: (Para alcanzar los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la carrera)

- Aplica conocimientos, técnicas y herramientas psicotécnicas actualizadas contrastándolas con la información de fuentes especializadas de psicopedagogía para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje.

5. UNIDADES TEMÁTICAS - CONOCIMIENTOS

I UNIDAD: INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
II UNIDAD: CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE
III UNIDAD: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE
IV UNIDAD: INFORME PSICOPEDAGÓGICO

CAPACIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con propiedad • Trabaja en equipo y se integra • Tiene comprensión analítica y síntesis • Formula juicios críticos coherentes • Categoriza situaciones reales • Argumenta puntos de vista • Precisión conceptual y terminología • Diseña instrumentos curriculares • Ejecuta procesos de enseñanza y aprendizaje • Evalúa los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborativo • Respetuoso • Responsable • Mente abierta • Creativo • Crítico • Reflexivo • Organizador • Pertinente • Razonador

6. Metodología:

Se utilizará el Aprendizaje Basado en Problemas, Ensayos, Lectura de Artículos, Mapas semánticos, Método comparativo, Discusión Crítica, Discurso, Gráficos, Aula Invertida, Investigación Acción, Juego de Roles

7. Escenarios de aprendizaje:

Los escenarios institucionales de aprendizaje que se usarán son: Aulas, Talleres, Bibliotecas virtuales, instituciones educativas. Dentro de los ambientes que coexisten con los institucionales, pueden citarse: el familiar, de pares, comunitarios, laborales, de los medios masivos de comunicación y el ciberespacio”.



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



8. Evaluación de Resultados:

La evaluación semestral del aprendizaje, será sobre 40 puntos. 20 puntos en cada hemi semestre.	
EXÁMENES	Hasta 50%
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	Hasta 50%

SÍLABO DE LA ASIGNATURA

PROGRAMACIÓN DE UNIDADES:

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 1			
NOMBRE DE LA UNIDAD:		INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Analiza los fundamentos teóricos de las dificultades de aprendizaje a través de la historia para comprender el desarrollo de las mismas.	
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE Seleccionar el escenario pertinente	N° Horas aprendizaje Presenciales	20
	Aula <input checked="" type="checkbox"/>	N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones	
	Taller <input type="checkbox"/>		
	Laboratorio <input type="checkbox"/>		
Centros de informática <input type="checkbox"/>			
Bibliotecas <input type="checkbox"/>			
Empresas, instituciones <input checked="" type="checkbox"/>			
Aula virtual <input type="checkbox"/>			
Evento académico <input type="checkbox"/>			
	TUTORÍAS ACADEMICAS	N° Horas Presenciales	20
		N° Horas Aprendizaje Virtual	
	TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo	20
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Desarrollo histórico de las dificultades del aprendizaje	Investigación bibliográfica.	Línea de tiempo	
Conceptualización de Dificultades de aprendizaje	Comparar las diferentes definiciones de dificultades de aprendizaje	Cuadros Comparativos	



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



Enfoques sobre las dificultades de aprendizaje.		Análisis y síntesis del material bibliográfico		Debate	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:		Método comparativo			
RECURSOS DIDÁCTICOS:		Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por la Docente, biblioteca virtual			
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Arbones Fernández, Beatriz. (2011), Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cod. 371.926 A666	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
	Espinosa I. (2005). Visión Neuropsicológica a los P. de aprendizaj	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la			

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 2					
NOMBRE DE LA UNIDAD:			CAUSAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:			Identifica las posibles causas para el apareamiento de dificultades de Aprendizaje.		
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		Nº Horas aprendizaje Teóricas		20
	Aula	X	Nº Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones		
	Taller				
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas	X			
	Empresas, instituciones				
	Aula virtual				
Evento académico					
TUTORÍAS			Nº Horas Presenciales		20



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR

		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo		20	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD		ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
Causas genéticas, bioquímicas y neurológicas Causas pre, peri y postnatales	Análisis cuadro comparativo Lectura de material proporcionado por la docente		Participación en clase (preguntas y respuestas)		
Retraso del desarrollo psicolinguístico	Explicación de etapas de desarrollo Aplicación guía portage (lenguaje) Análisis de resultados		Elaboración de reporte		
Retraso en el desarrollo de funciones básicas	Investigación bibliográfica		Video foro Rúbrica		
Evaluación de casos	Análisis contextualizado de casos e interpretación de su perfil cognitivo		Informes de test y ficha		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Método problémico, Estudio de caso				
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por la Docente, biblioteca virtual				
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Arbones Fernández, Beatriz. (2011), Detección, prevención y tratamiento de dificultades del aprendizaje, Cod. 371.926 A666	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			
COMPLEMENTARIA	Mercer, Cecil D. (1987), Dificultades de aprendizaje, Cod. 370.152 3 M554	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación			



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 3					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		PROBLEMAS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Evalúa las dificultades específicas de aprendizaje con precisión y ética profesional.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		N° Horas aprendizaje Teóricas	25	
	Aula	x			
	Taller		N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,		
	Laboratorio				
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Empresas, instituciones	x			
	Aula virtual				
Evento académico					
TUTORÍAS		N° Horas Presenciales	25		
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual			
TRABAJO AUTÓNOMO		N° Horas de Trabajo Autónomo	25		
CONTENIDOS		ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN		
Dislalia		Estudio investigativo	Informe		
Dislexia y disgrafía		Analisis critico de documentos Elaboracion de ensayo	Rúbrica Informe de test		
Discalculia definición, tipos.		Investigación documental	Exposición		
Altas capacidades		Observación de video –documental Foro	Informe		
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Estudio de casos Proyecto Pedagógico de Aula				
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por la Docente, biblioteca virtual				
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Alfredo Ardila, Mónica Rosselli, Esmeralda Matute Villaseñor. (2005) Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje. ID. 1027 Clas.	Biblioteca Facultad General UCE		Dislexia : una comprensión de los trastornos de aprendizaje; Torras de Beà, Eulàlia; Octaedro; 2013 isbn: 9788499212111 eisbn: 9788499215044	Bvirtual.uce.edu.ec/ Digitalia



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR



	616.85 A676				
				Las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura; Rueda Sánchez, Mercedes I., Sánchez Miguel, Emilio; UOC Papers; 2006 isbn: 8484295885	Bvirtual.uce.edu.ec/ Digitalia
COMPLEMENTARIA	Mercer, Cecil D. (1987). Dificultades de aprendizaje, Cod. 370.152 3 M554	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad: detección precoz y características evolutivas	Bvirtual.uce.edu.ec/ Digitalia
				Diversidad(eS)_Discapacidad, altas capacidades intelectuales y trastornos del espectro autista; Pié Balaguer, Asun; Duch Almo, Ramón; Martínez, Mercedes; Miró, Rosa Maria; Rodríguez, Israel ;Universitat Oberta de Catalunya; 2014 isbn: 9788490643709 eisbn: 9788490645239	Bvirtual.uce.edu.ec/ Digitalia

DATOS INFORMATIVOS DE LA UNIDAD CURRICULAR No. 4					
NOMBRE DE LA UNIDAD:		Informe Psicopedagógico			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD:		Redacta informes psicopedagógicos pertinentes y organizados para que sirvan de base para la elaboración de un plan de intervención.			
CÁLCULO DE HORAS DE LA UNIDAD	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE				15
	Aula	x	N° Horas aprendizaje Teóricas		
	Taller	x			
	Laboratorio		N° Horas Prácticas-laboratorio, simulaciones,		
	Centros de informática				
	Bibliotecas				
	Empresas, instituciones	x			
	Aula virtual				
	Evento académico				



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**

	TUTORÍAS	N° Horas Presenciales		15	
		N° Horas Aprendizaje Aula Virtual			
	TRABAJO AUTÓNOMO	N° Horas de Trabajo Autónomo		15	
CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO, ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD			ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	
Definición y características del informe psicopedagógico	Análisis de diferentes estilos de informe Inferencias			Análisis critico	
Organización del informe psicopedagógico	Elaborar un esquema de informe psicopedagógico autobiográfico			Esquema	
Consideraciones básicas sobre el informe	Estudio de casos			Debate analítico	
	Elaboración de informes psicopedagógicos			Informe de casos	
METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE:	Ciclo de aprendizaje, Estudio de casos				
RECURSOS DIDÁCTICOS:	Laptop, proyector, material bibliográfico preparado por la Docente, biblioteca virtual				
BIBLIOGRAFÍA:					
OBRAS FÍSICAS		DISPONIBILIDAD EN BIBLIOTECA		VIRTUAL	NOMBRE BIBLIOTECA VIRTUAL
		SI	NO		
BÁSICA	Mercer, Cecil D., Dificultades de aprendizaje, 1987, Cod. 370.152 3 M554	Biblioteca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación		http://bvirtual.uce.edu.ec:2054/lib/bggeneralucesp/detail.action?docID=10505505&p00=informe+psicopedagogico	Pro Quest ebrary
COMPLEMENTARIA					

9. RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA (los elaborados para cada unidad)	NIVEL DE LOGRO ESPERADO (Avanzado, Intermedio, Inicial)	EL ESTUDIANTE DEBE (Desempeños)
1. Analiza los fundamentos teóricos de las dificultades de aprendizaje a través de la historia para comprender el desarrollo de las mismas.	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> Describe el desarrollo histórico de las dificultades del aprendizaje Conceptualiza las Dificultades de aprendizaje Identifica la diferentes teorías



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**



		sobre las dificultades de aprendizaje
2. Identifica las posibles causas para el apareamiento de dificultades de Aprendizaje al realizar el estudio de caso.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la etiología de las dificultades de aprendizaje. • Identifica las posibles causas del apareamiento de dificultades de aprendizaje en diferentes casos.
3. Evalúa las dificultades específicas de aprendizaje no asociadas a discapacidad con precisión y ética profesional.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza las dificultades específicas de aprendizaje. • Aplica instrumentos de evaluación para detectar dificultades específicas de aprendizaje.
4. Redacta informes psicopedagógicos pertinentes y organizados para que sirvan de base para la elaboración de un plan de intervención.	Avanzado	<ul style="list-style-type: none"> • Define y caracteriza el informe psicopedagógico • Organiza el informe psicopedagógico • Elabora informes psicopedagógicos con responsabilidad.

9

10. EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

TÉCNICAS	PRIMER HEMISEMESTRE (PUNTOS)	SEGUNDO HEMISEMESTRE (PUNTOS)
Examen	(8 Puntos) 40%	(8 Puntos) 40%
Trabajo autónomo y/o virtual	(2 Puntos) 10%	(2 Puntos) 10%
Trabajos individuales	(4 Puntos) 20%	(4 Puntos) 20%
Trabajos grupales	(2 Puntos) 10%	(2 Puntos) 10%
Pruebas	(4 Puntos) 20%	(4 Puntos) 20%
TOTAL	(20 Puntos) 100%	(20 Puntos) 100%

11. PERFIL DEL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA:

Información Personal

Nombres Completos: VEPEZ MORENO ALBA GUADALUPE
 Número de Identificación: 1001027493
 Nacionalidad: ECUADOR
 Género: FEMENINO

[Imprimir Información](#)

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAESTRÍA EN TRATAMIENTO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1006-13-60289324	2018-03-01	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1005-03-4702956	2006-11-19	



**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
GUÍA DISEÑO MICRO CURRICULAR**





Información Personal	
Nombres Completos:	BUSTAMANTE TORRES JOHANNA PATRICIA
Número de Identificación:	17 18 125223
Nacionalidad:	ECUADOR
Género:	FEMENINO

Imprimir Información

TÍTULOS DE CUARTO NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN NEUROPSICOLOGIA INFANTIL	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1806-19-748362	2012-02-28	

TÍTULOS DE TERCER NIVEL						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	Nacional		1006-07-241679	2007-03-02	

12.- REVISIÓN Y APROBACIÓN:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docentes: MSc. Alba Yépez MSc. Johanna Bustamante Fecha: 2019-03-22 Firmas: 	Docente: MSc. Johanna Bustamante Fecha: 2019-03-22 Firma: 	Docente: Dr. Carlos Jiménez Director de Carrera: Fecha: 2019-03-26 Firma: 